

匯基書院初中 「專題探究學習歷程」手冊

探究題目：_____

指導老師：_____

班別：_____

組長：_____ ()

組員1：_____ ()

組員2：_____ ()

組員3：_____ ()

組員4：_____ ()

組員5：_____ ()

探究日期：2009年11月至2010年4月

手冊使用須知

1. 本手冊是由香港教育學院、匯基書院基於校本情況協作開發的；
2. 各同學須配合課堂上的教學實例進行學習，才能達致預期的學習效果；
3. 各同學亦須因應學習進度，上網查閱相關的網上資源，以作輔助學習之用；
4. 探究學習與教學強調學生主動學習、教師恰當引導。換言之，要達致預期的成效，單靠教材是不足的，師生課堂內、外的緊密互動才是關鍵。

目 錄

第一章、甚麼是專題探究？

1. 何謂專題探究？ 頁 3
2. 專題探究有甚麼特色？ 頁 3
3. 專題探究的一般流程如何？ 頁 3
4. 專題探究與新高中通識教育科有甚麼關係？ 頁 4

第二章、如何撰寫專題探究計劃書？

1. 為甚麼要撰寫專題探究計劃書？ 頁 5
2. 撰寫專題探究計劃書應注意甚麼？ 頁 5
3. 2009-2010 年度的探究主題與探究題目是甚麼？ 頁 5
- 課業 1：撰寫專題探究計劃書 頁 6
- 課業 2：中期口頭匯報 頁 14

第三章、如何搜集、整理與分析一手資料與二手資料？

1. 為甚麼要搜集探究資料？ 頁 15
2. 甚麼叫做「一手資料」與「二手資料」？ 頁 15
3. 如何搜集、整理與分析一手資料—以訪談為例？ 頁 16
4. 如何搜集、整理與分析二手資料—以網上資料為例？ 頁 21
- 課業 3：訪談資料的搜集、整理與分析 頁 25

第四章、如何撰寫專題探究書面報告？

1. 專題探究書面報告的格式如何？ 頁 34
2. 撰寫專題探究的注意事項。 頁 35
- 課業 4：撰寫專題探究報告書 頁 36
- 課業 5：總結口頭匯報 頁 44
- 延伸課業：報告書電子檔案的製作 頁 44

附件 探究學習的評估與反思

1. 口頭匯報評估表 頁 45
2. 書面報告評估表 頁 47
3. 自主協作學習互評表 頁 48

參考文獻

頁 49

第一章、甚麼是專題探究？

1. 何謂專題探究？

- 專題探究，又名「專題研習」(香港)、「研究性學習」(內地)、「方案學習」(台灣)，是對某一個題材作深入的探討。
- 初中階段，同學有機會進行小組的專題探究；新高中的通識教育科，則要求每一個同學都要進行「獨立專題探究」(IES)。
- 高中階段的「獨立專題探究」是具焦點的探究，讓同學有機會按照自己的興趣獨立探究議題。同學可在研究報告中表達自己的意念、研究結果、提出評鑑及作個人反思。

2. 專題探究有甚麼特色？

- 深入探究某個主題；
- 強調自主學習，如計劃學習、搜集及整理資料等；
- 需要較長的教學與學習時間；
- 可用書面報告或其他成品形式來總結展示學習成果 (Adderley et al., 1975:6-7；Henry, 1994:12-13; 轉引自謝錫金、祁永華、譚寶芝、岑紹基、關秀娥，2004)。

3. 專題探究的一般流程如何？

(第一階段)

1. 探討主題



2. 初擬探究題目



3. 確定探究題目



4. 確立探究計劃



(第二階段)

5. 搜集資料



6. 整理與分析資料



7. 形成結論



(第三階段)

8. 撰寫報告



9. 匯報成果



10. 反思及檢討

4. 專題探究與新高中通識教育科有甚麼關係？

- 透過專題探究，能夠聯繫、整合及應用從不同學科/學習領域所獲得的知識、角度和能力。
- 初中進行小組專題探究，可為新高中通識教育科的「獨立專題探究」(IES)作準備。
- 專題探究能補充學科課程過於側重知識的不足(林智中、陳健生、張爽，2006)。

第二章、如何撰寫專題探究計劃書？

1. 為甚麼要撰寫專題探究計劃書？

- 讓專題探究有一個可依循的方向；
- 確保探究目的、探究問題、探究方法都合理、可行；
- 確保各人都清楚自己的探究責任。

2. 撰寫專題探究計劃書應注意甚麼？

- 能精確地交代探究的原因和目的，並指出探究的重點所在。
- 能夠搜集清晰、準確與主題有緊密連繫的背景資料，並提供詳盡和有利的證據。
- 清楚、詳盡地說明探究方法(要考慮自己是否有能力做得到)及所使用的工具，及解釋選用的原因。
- 小組分工、日程安排要明確、合理。
- 所草擬的計劃書，必須得到所有組員支持，並要主動徵詢指導老師的意見後再作修訂。

3. 2009-2010 年度的探究主題與探究題目是甚麼？

探究主題：「生活模式與健康」

探究題目：

示例 (此題只作示例用，各組不可選擇此題)：

吸煙：醫學界就吸煙對人體健康的影響作出很多臨床病理研究，發現吸煙與肺癌、心臟病、支氣管炎、胃潰瘍等多種疾病有極大關係。試探討及分析青少年吸煙的原因及建議有效的解決方案/健康教育方案。

→ 探究題目：吸煙與健康—青少年吸煙問題研究 (題目得根據上面的描述自定)

可供各組選擇的探究範圍 (各組需改寫成具體的「探究題目」)：

- 肥胖：香港肥胖/學童肥胖問題日趨嚴重，試分析香港肥胖/學童肥胖問題及探討有效的解決方法。
- 運動：試分析香港青少年做運動的習慣及目的，比對他們的健康狀況，了解運動與健康的關係。
- 學校環境與健康：試分析學校的環境，包括課室設計，設備及外在環境對學生的影響及提出建議解決。
- 飲食習慣：分析香港市民/學生的飲食習慣，提出相關建議。
- 學校健康服務：試分析香港學校健康配套服務例如食物供應的完善與否及作出相關建議。
- 餘暇活動：試分析香港政府及學校提供給青少年的餘暇活動是否足夠及作出建議。
- 毒品：試探討及分析青少年吸食毒品的原因及建議有效的解決方案/健康教育方案。
- (其他相關題目，學生可提議，再經教師審批。)

課業 1：撰寫專題探究計劃書

專題探究計劃書(初擬)

- (一) 母題 (探究主題)：**生活模式與健康**
- (二) 子題 (探究題目)：_____ (各組自定，題目要具體)
- (三) 探究目的 (提示：其中一項必須與「社會發展」有關)：

第一， _____

第二， _____

- (四) 焦點探究問題 (探討問題／研習問題／研究問題)：
(提示：❶除了事實性的問題外 (如 What, Who, Where, When)，應多問如何、為甚麼 (即 How, Why)等較具探究性的問題；❷各焦點探究問題必須緊密相關，並且要圍繞子題發展；❸對初中同學而言，三道焦點探究問題已經足夠。)

提示：運用「腦圖」(mind map)擬定「焦點探究問題」，步驟如下：

步驟一、各組員圍繞著所定的「探究題目」，以「腦震盪」(brainstorming)的形式，盡量列寫出各相關的概念(以關鍵字/詞/句表示)(數量愈多愈好，例如 20 項)；

步驟二、把上述的概念依一定的類別分類，把同類的放在一起；

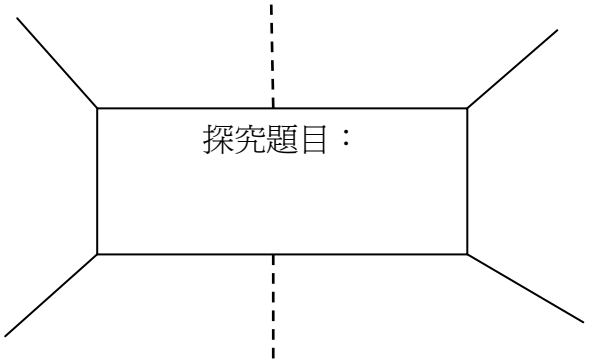
步驟三、分好類別後，寫出「類別的名稱」；

步驟四、把「探究題目」寫在中央的圓圈內，各「類別的名稱」則寫在四周的分枝旁(分枝的數目不定，但一般而言，也不宜分得太細)。

步驟五、最後，選取部份分枝，回應主題、題目及探究目的，把它們改寫成三道「焦點探究問題」。

(網上的腦圖例子很多，同學可自行上網查閱參考)

想和做：依照上述的步驟及課堂的教學示範，於本表的空白位置進行上述的學習活動。



探究題目：

(七) 指導老師的評論與建議：

1. 上述探究內容能夠吸引讀者嗎？為什麼？ 能夠 普通 不能夠

2. 上述探究內容可行嗎？為什麼？ 可行 普通 不可行

3. 上述探究內容是否有研習價值、意義？為什麼？ 有 不知道 沒有

4. 要對上述問題進行探究，資料搜集容易嗎？ 容易 普通 不容易

5. 其他意見：

專題探究計劃書(修訂稿)

(一) 母題(探究主題)：**生活模式與健康**

(二) 子題(探究題目)：_____ (各組自訂，題目要具體)

(三) 探究目的(提示：其中一項必須與「社會發展」有關)：

第一， _____

第二， _____

(四) 焦點探究問題 (探討問題／研習問題／研究問題)：

(提示：❶除了事實性的問題外 (如 What, Who, Where, When)，應多問如何、為甚麼 (即 How, Why) 等較具探究性的問題；❷各焦點探究問題必須緊密相關，並且要圍繞子題發展；❸對初中同學而言，三道焦點探究問題已經足夠。)

提示：運用「腦圖」(mind map)擬定「焦點探究問題」，步驟如下：

步驟一、各組員圍繞著所定的「探究題目」，以「腦震盪」(brainstorming)的形式，盡量列寫出各相關的概念(以關鍵字/詞/句表示)(數量愈多愈好，例如 20 項)；

步驟二、把上述的概念依一定的類別分類，把同類的放在一起；

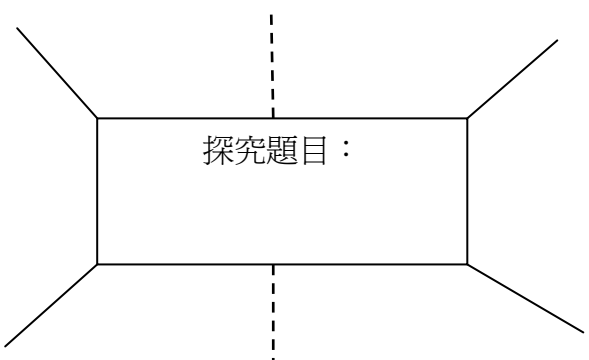
步驟三、分好類別後，寫出「類別的名稱」；

步驟四、把「探究題目」寫在中央的圓圈內，各「類別的名稱」則寫在四周的分枝旁(分枝的數目不定，但一般而言，也不宜分得太細)。

步驟五、最後，選取部份分枝，回應主題、題目及探究目的，把它們改寫成三道「焦點探究問題」。

(網上的腦圖例子很多，同學可自行上網查閱參考)

想和做：依照上述的步驟及課堂的教學示範，於本表的空白位置進行上述的學習活動。



探究題目：

(七) 指導老師的補充意見：

(此格裏的資料可以是老師填寫，或各組記錄指導老師的口頭意見)

(八) 對探究計劃的承諾與確認：

1. 組長及眾組員簽署： _____、_____、_____、
_____、_____、_____

日期： _____

2. 指導教師批准確認：

指導教師簽署： _____

日期： _____

課業 2：中期口頭匯報

- ◆ 請各組依據以下的報告框架，準備相關的報告內容 (建議用 PowerPoint)，並安排不同的組員，於課堂上作匯報，每組時間為_____分鐘。
- ◆ 本組匯報被安排於_____年____月____日作口頭匯報。

匯報內容包括：

1. 小組名單
2. 探究題目
3. 探究目的
4. 焦點探究問題
5. 探究方法
6. 與探究題目相關的背景資料
7. 簡介未來將會進行的探究工作
8. 總結
9. 鳴謝曾提供協助之老師或同學

第三章、如何搜集、整理與分析 一手資料和二手資料？

1. 為甚麼要搜集探究資料？

- 搜集資料，旨在幫助我們解答探究問題，也可以為我們的觀點提供證據；
- 過程中，亦培養了各種能力，如資料篩選、整理與分析的能力。

2. 甚麼叫做「一手資料」與「二手資料」？

一手資料

又稱原始資料，指從親身經歷過事件的人所記錄的資料。

例：有一個人曾經親身到北京現場欣賞零八奧運，而當有人去訪問這個人關於他對北京奧運的感想時，所有記錄下來的對話內容都是一手資料。

- 訪談
- 問卷調查
- 原始資料
- 口述史
- 實地考察/觀察
- 演說
- 實驗

二手資料

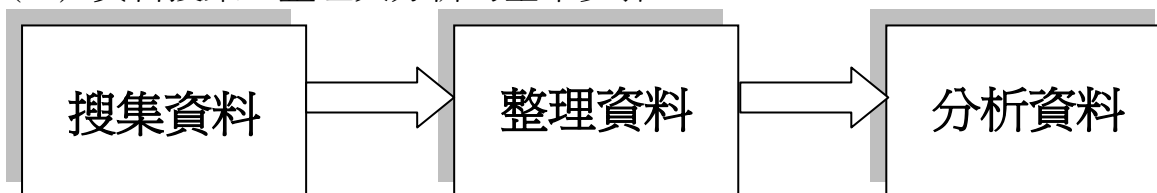
指從沒有親身經歷過事件發生的人所記錄的資料。這可以是一些轉述的記載或根據一手資料寫成的資料。

例：有一個歷史學家寫了一本關於日治時期的香港的歷史書，這本書便是二手資料。

- 書籍
- 百科全書
- 電腦光碟
- 互聯網
- 雜誌
- 報章
- 影帶
- 影碟
- 報告統計數據
- 年報
- 學術期刊

3. 如何搜集、整理與分析一手資料 — 以訪談為例？

(一) 資料搜集、整理與分析的基本步驟：



(二) 訪談的基本步驟

- 訪談是質性研究中常見的一手資料搜集方法，這種方法透過訪問員與受訪者面對面的對答，從中蒐集所需要的資料。
- 簡單而言，訪談可分為以下五個步驟：

步 驟	事 項
1.決定問題 ↓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 基本資料(如受訪者性別、年齡等) ✓ 態度、動機、信念 ✓ 訪談問題所得的答案必須能夠解答焦點探究問題
2.選取形式 ↓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 結構性訪談(對初中學生而言，一般會選取此形式) (針對焦點探究問題，預先設定所有具體的「訪談題目/訪談問題」) ✓ 半結構性訪談(高中生則可嘗試半結構性訪談) (針對焦點探究問題，只預先設定「訪談大綱」) ✓ 非結構性訪談 (只讓受訪者知道訪談主題，然後由受訪者自由講述，不作特別提示)
3.考慮抽樣 ↓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 如何選擇樣本(樣本要有代表性) ✓ 如何進入樣本群體(過程及其可行性)
4.進行訪談 ↓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 建立關係(使受訪者感到友善、互信、安全) ✓ 正規訪談策略(時間長短、錄音/筆錄等) ✓ 非正規訪談策略
5.分析訪談	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 計算選項(非開放性項目) ✓ 分析內容(開放性項目)

(資料來源：修訂自蘇詠梅，2009)

(三) 訪談的優點與缺點：

優 點	缺 點
<ul style="list-style-type: none"> • 能夠獲取深入、具體的資料 • 面對面的對話，較容易處理複雜的問題 • 能即時解答受訪者疑難，作出澄清 • 適用於所有群體，包括文盲者 	<ul style="list-style-type: none"> • 資料的質素難以有保證 • 資料可能難以推斷 • 要花較多的時間進行訪談和資料分析 • 詮釋時易帶有探究者的偏見

(四)訪談的注意事項：

訪談前：

問題設計

- 確保所有組員都明白研究及訪談的目的。
- 按研究大綱，了解需要搜集的資料，並列出訪談問題。
- 問題應以開放式設計，給予受訪者發揮的空間。

訪問準備

- 要選擇合適及具代表性的訪談對象。
- 會見受訪者及了解受訪者的背景資料。
- 準備筆、錄音機、筆記簿等作記錄訪問內容之用。

訪問時：

- 先說明訪談目的及內容。
- 發問時由淺入深。
- 遇上不明白時應加以追問。
- 要讓受訪者感到受尊重。

訪問後：

- 整理訪談內容及將訪談錄音筆錄。
- 檢視訪談內容是否所需的研究資料。
- 受訪者的個人資料應被保密。

(五) 良好的訪談示例：

探究題目：吸煙與健康—青少年吸煙問題研究

焦點探究問題：

- 1.青少年吸煙的情況普遍嗎？
- 2.為甚麼青少年喜歡吸煙？
- 3.吸煙對青少年有甚麼影響？
- 4.如何有效地解決青少年吸煙問題，從而使他們可以重新過著健康的生活？

訪 談 實 錄	分 析
訪問員：我想問問譚姑娘，青少年吸煙的情況普遍嗎？ 社工：青少年吸煙的情況越來越普遍。	<ul style="list-style-type: none">● 能解答焦點探究問題1：青少年吸煙的情況普遍嗎？
訪問員：有什麼數據可以支持你的說法？ 社工：根據「防止青少年吸煙委員會」在2004年做的一份中學生無煙文化問卷調查報告顯示，53間中學的學生中有19.4%的受訪者曾經吸煙，他們大多數在10至14歲時吸第	<ul style="list-style-type: none">● 訪問員適當地追問有關青少年吸煙情況普遍的理據。

<p>一口煙，情況令人擔心。現時本港的煙民約有八十七萬七千人。</p>	
<p>訪問員：那麼阿玲你那時候為什麼喜歡吸煙呢？</p> <p>已戒煙青少年（阿玲）：<u>那時候是因為覺得好玩，有一個錯誤的心態，認為“吸煙的人走在一起”，甚至面對不吸煙的人會說：總之我不影響你，你不要管我吸煙。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能解答焦點探究問題2：為甚麼青少年喜歡吸煙？ ● 訪問員追問阿玲吸煙的感覺，嘗試理解喜歡吸煙的原因。
<p>訪問員：當時吸煙的感覺如何？</p> <p>已戒煙青少年（阿玲）：<u>當時第一口的感覺很不好，像是被人捏住喉嚨一樣，不能呼吸、缺氧，又會覺得很“啃”！</u></p>	
<p>訪問員：那麼不同年齡的吸煙人士對他們的生活和健康有何不同的影響？</p> <p>社工：<u>其實年齡越細的吸煙人士的影響越大，畢竟他們還需要讀書上學，且年齡較細的人的心、肺的承受能力始終比較弱。再加上吸煙會導致多種疾病，當中包括癌症、心臟血管疾病、呼吸疾病、和其他（女性）有關懷孕的疾病。這樣會對他們的經濟、社交、家人和健康方便造成很大的影響。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能解答焦點探究問題3：吸煙對青少年有甚麼影響？ ● 訪問員適當地追問被訪者阿玲有關吸煙對青少年影響的立場—正面還是負面。
<p>訪問員：阿玲，你現在已經戒煙了，那麼當你看見身邊的人吸煙會不會有衝動去勸他們戒煙？</p> <p>已戒煙青少年（阿玲）：<u>當自己剛剛成功戒煙的時候我不會，因為那時候自己戒煙過程中那種痛苦還記憶猶新，會覺得：我那時候戒煙戒得那麼辛苦，你們都已經吸了第一口煙，已經錯了，那你們也要嘗嘗這種代價。但現在會覺得自己的想法很不好，因為自己已經錯了，看見別人去重走自己一條錯誤的舊路，其實應該有一個責任去幫助、教導他們。</u></p>	
<p>訪問員：如要有效地解決青少年吸煙的問題，根據你所認識的例子，最能幫助他們戒煙的是哪一類人？</p> <p>社工：<u>我認為最重要的是家人、（不吸煙的）朋友和師長的支持和鼓勵才能幫助青少年戒煙，因為這些都是在他們身邊、朝夕相對的人。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能解答焦點探究問題4：如何有效地解決青少年吸煙問題，從而使他們可以重新過著健康的生活？ ● 訪問員對兩位被訪者均有適當追問解決青少年吸煙問題的方法，令得到的資料
<p>訪問員：你們覺得有什麼正確的方法去幫助青少年戒煙呢？</p>	

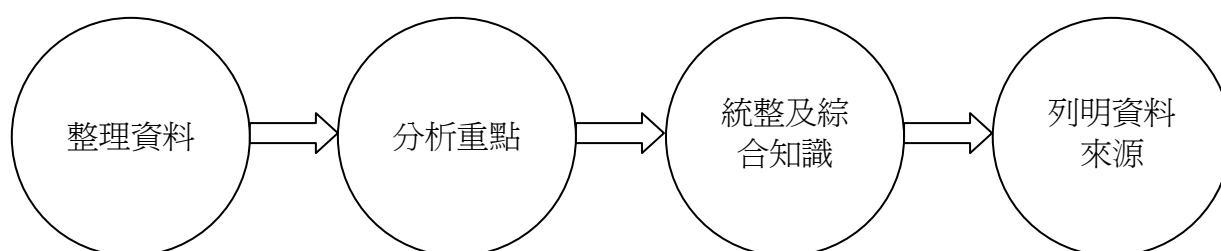
<p>社工：就像剛剛阿玲所說的，政府有很多機構和資源去幫助青少年戒煙，有<u>電話戒煙輔導（專業的輔導員）</u>，可以<u>糾正與吸煙有關的謬論</u>，<u>解答所有吸煙的查詢</u>，並且幫助吸煙人士了解自己的吸煙習慣以及上癮的程度，從而可以<u>找出適合他們的戒煙步驟和方案</u>。</p> <p>已戒煙青少年（阿玲）：其實最重要的是：</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>做好準備</u> - <u>有一個決心去戒煙</u> - <u>告訴身邊的人使其得知自己在戒煙</u> - <u>遠離吸煙人士</u> - <u>改變一下生活習慣，學習新事物，使自己的</u>生活更充實 - <u>另外如有需要亦可找醫生處方一些藥物。但切記要聽醫生講解！</u> 	<p>更完善。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關於“有效地解決青少年吸煙問題”這個焦點問題上，訪問員能夠於訪問前作出詳細分析，把這個問題再細分為兩方面，如何幫助吸煙青少年戒煙，及阻止未吸煙的青少年吸煙。
<p>訪問員：青少年吸煙的年齡都持續下降，現時青少年是社會未來的主人翁，你們覺得有什麼方法去阻止未吸煙人士去吸煙呢？</p> <p>社工：<u>讓他們多聽一些有關吸煙與健康生活的講座</u>，使他們清楚了解吸煙的禍害，<u>身邊的家人、朋友用一個正確的方法和心態去關心</u>，了解他們。不要只懂指出錯誤和責罵。</p> <p>已戒煙青少年（阿玲）：除了譚姑娘以上所說的，我們亦要<u>正確教導學生用好的行為去獲得朋輩的認同</u>，學校可以多留意校內的“<u>死角位</u>”，因為如果吸煙的學生要吸引一般都是在那些位置。</p>	

(六) 差劣的訪談示例(探究題目與焦點探究問題與前題相同)：

訪 談 實 錄	分 析
<p>訪問員：青少年吸煙的情況普遍嗎？</p> <p>程老師：沒有見過學生在校外吸煙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能有效解答焦點探究問題1：青少年吸煙的情況普遍嗎？
<p>訪問員：他們大多數是在哪裡吸煙？</p> <p>程老師：多數是在網吧或球場。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與焦點探究問題2無關。 ● 沒有解答焦點探究問題2：為甚麼青少年喜歡吸煙？
<p>訪問員：家庭及朋友對青少年吸煙有什麼關係和影響？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有作出適當的追問，因此

程老師：如果家中的管教不嚴格，青少年便會覺得吸煙沒有問題。或是朋友如果都有吸煙的習慣，會模仿朋友。	得到的答案簡短，未能有效解答焦點探究問題3：吸煙對青少年有甚麼影響？
訪問員：吸煙的青少年對身心有什麼影響？ 程老師：會大大影響青少年的自我形象和體質，令健康受損。	
訪問員：吸煙青少年的家長會否向校方投訴或求助？ 程老師：沒有，多年來都沒有發生類似的事。	● 與焦點探究問題無關。
訪問員：如何輔導這些吸煙的學生？ 程老師：學校會用一些正面活動來幫助吸煙學生戒煙。	● 訪談問題偏離焦點問題。 ● 受訪者答案十分模糊，但訪問員並沒有加以追問，要求被訪者作更深入解釋。
訪問員：如果你們發現了這些學生，你們會怎樣處理？ 程老師：同上。	● 沒有作出適當的追問，因此得到的答案簡短，未能解答焦點探究問題4：如何有效地解決青少年吸煙問題，從而使他們可以重新過著健康的生活？
訪問員：會否找出他們的問題，從而幫助他們戒煙？ 程老師：首先會看看他們的問題是屬於哪方面，以後對症下藥，解決問題。	

(七)訪談資料的整理示例



焦點探究問題	內 容 重 點	資料來源
青少年吸煙的情況	普遍；53 間中學的受訪學生有 19.4% 曾吸煙，他們大多數在 10 至 14 歲時吸第一口煙	社工
青少年吸煙的原因	好玩	受訪者阿玲
吸煙對青少年的影響	影響健康，較易患上多種疾病、對經濟、社交、家庭方面都有影響	受訪者阿玲
青少年戒煙的方法及應有態度	電話戒煙輔導，糾正及解答所有吸煙的查詢、有戒煙的決心、遠離吸煙人士、改變一下生活習慣，學習新事物	社工、受訪者阿玲

4. 如何搜集、整理與分析二手資料 — 以網上資料為例？



(一) 二手資料搜集：以網上資料為例

- 網上資料是常用的二手資料，這種方法是透過互聯網去蒐集各方面相關的資料。

(二) 搜集網上資料的優點與缺點：

優 點	缺 點
<ul style="list-style-type: none"> ● 可收集不同方面的資料 ● 較節省時間 ● 較節省金錢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料的準確性可能有問題 ● 資料的可靠性存疑 ● 通常資料不會深入及具體

(三) 搜集網上資料的注意事項：

- 資料要與研究主題及預設的探究問題有關
- 資料盡量要客觀真實
- 要選取最近期的資料

(四) 與探究題目 (吸煙與健康—青少年吸煙問題研究) 相關的網上資源示例：

作者	網頁名稱	網址	瀏覽日期	主題
不詳	《防止青少年吸煙委員會》	http://www.ysp.org.hk/images/pdf/ysp_strat05.pdf	2009年9月1日	青少年吸煙的情況
不詳	《突破青少年研究資料庫》	http://www.breakthrough.org.hk/ir/youthdatabank/de/de_05.htm	2009年9月1日	青少年吸煙的成因
不詳	《香港吸煙與健康委員會》	http://www.smokefree.hk/cosh/ccs/detail.xml?lang=tw&fldrid=198	2009年9月1日	吸煙對青少年的影響
不詳	《文匯報》	http://paper.wenweipo.com/2008/02/25/WW0802250002.htm	2009年9月1日	關於防止青少年吸煙的建議

(五) 網上「參考資料」的記錄格式：

作者(年份)。**〈資料的標題〉** 載於 <http://.....>，瀏覽日期：____年__月__日。

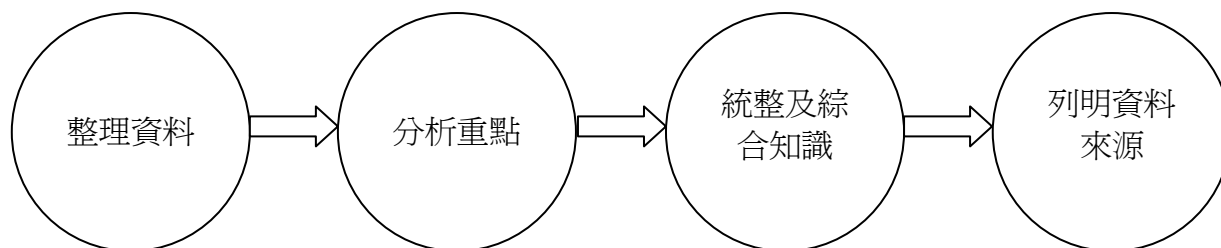
防止青少年吸煙委員會(2005)。《防止青少年吸煙策略建議》載於
http://www.ysp.org.hk/images/pdf/ysp_strat05.pdf，瀏覽日期：2009年9月1日。

突破青少年研究資料庫(2005)。《青少年吸煙原因個案研究報告》載於
http://www.breakthrough.org.hk/ir/youthdatabank/de/de_05.htm，瀏覽日期：2009年9月1日。

防止青少年吸煙委員會(2004)。《吸煙影響健康》載於
<http://www.smokefree.hk/cosh/ccs/detail.xml?lang=tw&fldrid=198>，瀏覽日期：2009年9月1日。

文匯報(2008)。《防止青少年吸煙須綜合治理》載於
<http://paper.wenweipo.com/2008/02/25/WW0802250002.htm>，瀏覽日期：2009年9月1日。

(六) 整理網上資料示例：



焦點探究問題	內 容 重 點	資料來源
青少年吸煙的情況	綜合各個大型調查，有 11-24%的青少年曾經吸煙	防止青少年吸煙委員會
青少年吸煙的成因	尼古丁有助減壓或獲得短暫快感；滿足或補償人際關係上的需要；對吸煙存在不抗拒的價值觀	《突破青少年研究資料庫》
吸煙對青少年的影響	香港每天約有 16 宗死亡個案是由吸煙所導致，其中有一半是因癌症而逝世；吸煙患上肺癌的機會比其他人高出 10 倍；腹腔癌引致死亡的病例，吸煙者較非吸煙者多出二十至三十倍	香港吸煙與健康委員會
關於防止青少年吸煙的建議	大幅增加煙草稅；培養青少年正確價值觀	文匯社評、防止青少年吸煙委員會

(七) 整合一手資料和二手資料示例：

主題	一手資料分析重點 - 訪談記錄	二手資料分析重點 - 網上資料
青少年吸煙的情況	普遍；53 間中學的受訪學生有 19.4% 曾吸煙，他們大多數在 10 至 14 歲時吸第一口煙	綜合各個大型調查，有 11-24%的青少年曾經吸煙 (防止青少年吸煙委員會, 2005)。
青少年吸煙的成因	好玩	尼古丁有助減壓或獲得短暫快感；滿足或補償人際關係上的需要；對吸煙存在不抗拒的價值觀 (突破青少年研究資料庫, 2005)。

<p>吸煙對青少年的影響</p>	<p>影響健康，較易患上多種疾病、對經濟、社交、家庭方面都有影響</p>	<p>香港每天約有 16 宗死亡個案是由吸煙所導致，其中有一半是因癌症而逝世；吸煙患上肺癌的機會比其他人高出 10 倍；腹腔癌引致死亡的病例，吸煙者較非吸煙者多出二十至三十倍（香港吸煙與健康委員會，2004）。</p>
<p>關於防止青少年吸煙的建議</p>	<p>電話戒煙輔導，糾正及解答所有吸煙的查詢、有戒煙的決心、遠離吸煙人士、改變一下生活習慣，學習新事物</p>	<p>大幅增加煙草稅；培養青少年正確價值觀（文匯報，2008）。</p>

課業 3：訪談資料的搜集、整理與分析

(一) 訪談問題：

(提示：「訪談問題」所得到的答案必須能夠解答「焦點探究問題」)

焦點探究問題 (參閱「計劃書」)：	初擬的(結構性)訪談問題：
	1.
	2.
	3.
	第一次修訂的(結構性)訪談問題：
	第二次修訂的(結構性)訪談問題：

(二) 訪談實踐 (請各組邀請三位具代表性的人物接受訪談)：

一手資料搜集 - 訪談記錄	資料分析 - 焦點問題	二手資料搜集 - 網上資料
<p>受訪者甲</p> <p>問：</p> <p>答：</p>		

(接上表)

一手資料搜集 - 訪談記錄	資料分析 - 焦點問題	二手資料搜集 - 網上資料

一手資料搜集 - 訪談記錄	資料分析 - 焦點問題	二手資料搜集 - 網上資料
<p>受訪者乙</p> <p>問：</p> <p>答：</p>		

(接上表)

一手資料搜集 - 訪談記錄	資料分析 - 焦點問題	二手資料搜集 - 網上資料

一手資料搜集 - 訪談記錄	資料分析 - 焦點問題	二手資料搜集 - 網上資料
<p>受訪者丙</p> <p>問：</p> <p>答：</p>		

(接上表)

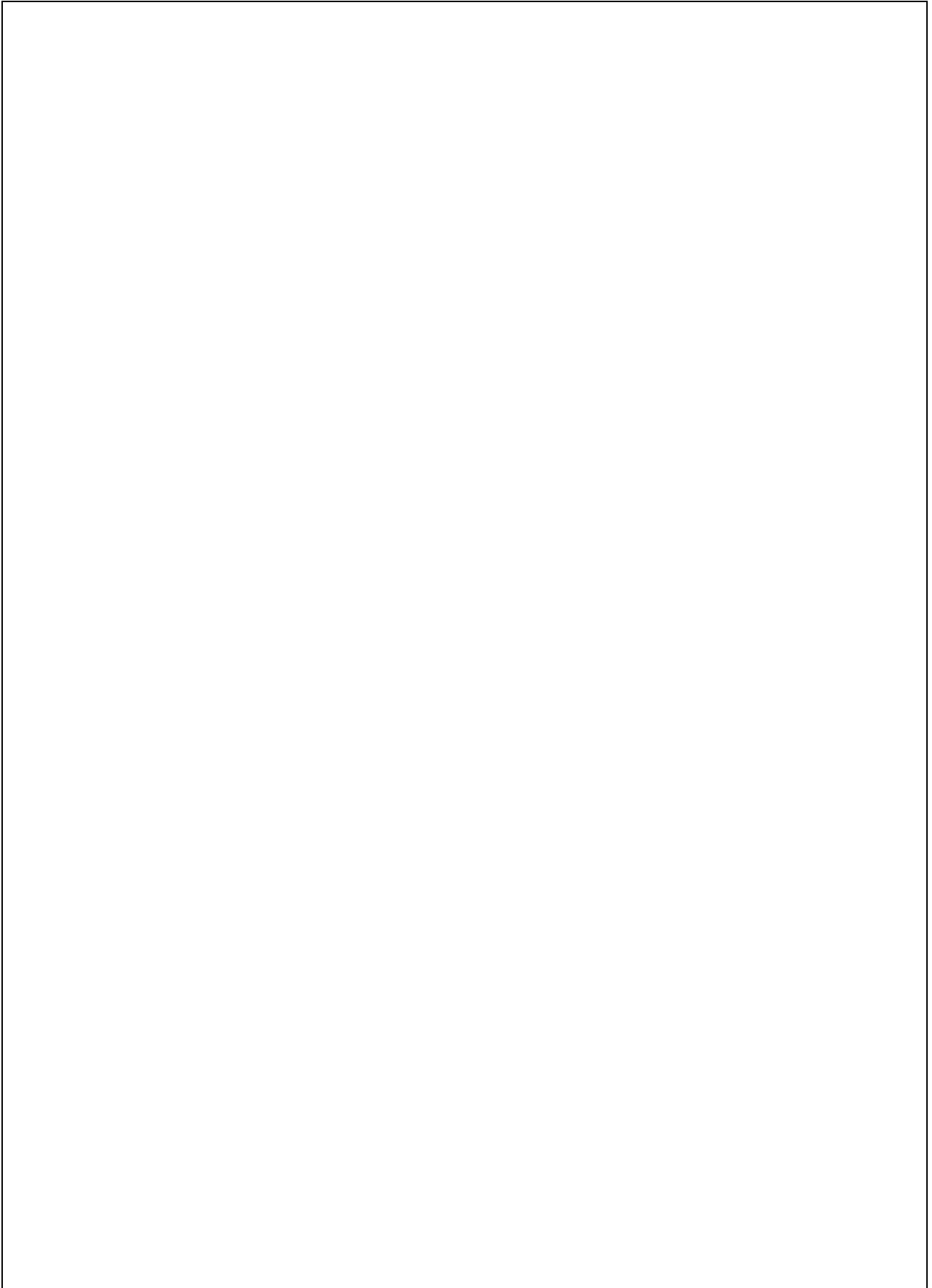
一手資料搜集- 訪談記錄	資料分析- 焦點問題	二手資料搜集- 網上資料

(三) 網上參考資料的記錄：

請把本「課業 3」相關的網上資料，依以下的格式示例記錄於下表。
作者(年份)。資料的標題 載於 **http://.....**，瀏覽日期：____年__月__日。

示例：

防止青少年吸煙委員會(2005)。《防止青少年吸煙策略建議》載於
http://www.ysp.org.hk/images/pdf/ysp_strat05.pdf，瀏覽日期：2009 年 9 月 1 日。



第四章、如何撰寫專題探究書面報告？

1. 專題探究書面報告的格式如何？

(以中二級 1000 字的要求為例)

報告封面：探究題目、指導老師、組別、組員名單及學號、呈交報告日期

報告內頁：目錄

報告正文 (各組的專題報告應有以下九部份)

(一至三部份不少於 200 字)

一、探究背景

(清楚說明此探究活動是在甚麼社會和學校情況下產生的。)

二、探究目的及意義

(清楚說明此探究的作用/好處/原因/價值等等，尤其是要聯繫到你的社會生活。)

三、焦點探究問題

(圍繞著子題/探究題目定立三至四道焦點探究問題 – 宜以問句的形式表達。)

(四至五部份不少於 600 字)

四、探究方法

(描述探究的方法 – 過程、抽樣方式等；及解釋選擇此方法的原因、好處、局限。)

五、探究結果、分析與討論

(根據所搜集的資料，逐一描述、解答探究問題——講結果；並分析出現此種結果背後的合理因素，或者根據你的探究所得，作合理的推論——說原因。)

(此部份不少於 200 字)

六、總結

(概括地總結全文重點，並提出未來可以就相關問題繼續探索的方向，或就著探究過程所遇到的困難提出解決方法/建議。)

(此部份不作字數限制，但感想/反思的質素將被評估)

七、探究感想/反思

(感想/反思可以針對三方面：(一) 針對探究內容方面；(二) 針對探究方法；(三) 反思自己和組員在協作學習中的表現 – 參考自評與互評表；此部份的反思，最好深入一點、具體一點，並且能夠把各組員的意見歸納成若干點。)

(以下部份沒有任何字數限制)

八、參考資料

(所有在內文出現過的參考資料，必須於篇末的參考資料中列出，換言之，必須一一對應；於內文及篇末註明參考資料的出處，好處有二：一是尊重版權，二是加強文章的說服力。網上參考資料的書寫的格式請參閱第三章。)

九、附件

(附件要編好次序，如附件一、附件二、附件三…… 一般而言，問卷樣本、訪談問題、觀察記錄表，或與本探究直接相關的重要資料/工具都應放在附件中。)

2. 撰寫專題探究報告書的注意事項：

- ✓ 所有的描述、分析、討論、總結等必須緊扣「探究題目」、「焦點探究問題」與所用的「探究方法」；
- ✓ 報告內容要切合主題，內容要正確可信；
- ✓ 報告內容要鋪排得宜及有連貫性；
- ✓ 圖片（如有）要與報告內容相關和相呼應，如與內容沒有直接關係的應該刪除；
- ✓ 有效運用資訊科技搜尋、製作及演示報告；
- ✓ 資料要整理妥當及準確分析；
- ✓ 能提出自己的見解及意見；
- ✓ 能從不同角度思考問題；
- ✓ 論述要中肯客觀、有理有據；
- ✓ 整篇報告的字體、格式要統一，並要加上頁碼；
- ✓ 觀點要精而簡，解釋要具體明確，最好有例證；
- ✓ 嚴格來說，完整的專題探究報告，還有「資料探討/文獻探討」部份，不過，是次初中的專題探究可省略；
- ✓ 交報告前，最好再上網查閱一下其他學校的「專題報告」，以作參考，完善自己的報告。

課業 4：撰寫專題探究報告書(不計算感想/反思，正文不少於一千字)

專題探究報告書(初稿)

(完成初稿後，應主動徵詢指導老師的意見，然後整理成修訂稿)

探究題目： _____

一、探究背景：

二、探究目的及意義：

三、焦點探究問題：

四、探究方法：

五、探究結果、分析與討論：

七、探究感想/反思：

八、參考資料：

九、附件：

專題探究報告書(修訂稿)

探究題目： _____

一、探究背景：

二、探究目的及意義：

三、焦點探究問題：

四、探究方法：

五、探究結果、分析與討論：

七、探究感想/反思：

八、參考資料：

九、附件：

課業 5：總結口頭匯報

- ◆ 請各組依據以下的報告框架，準備相關的報告內容(建議用 PowerPoint)，並安排不同的組員，於課堂上作匯報，每組時間為_____分鐘。
- ◆ 本組匯報被安排於_____年____月____日作口頭匯報。

- ◆ 匯報內容包括：
 1. 小組名單
 2. 探究題目
 3. 探究目的
 4. 焦點探究問題
 5. 探究方法
 6. 探究結果、分析與討論
 7. 總結
 8. 探究感想/反思
 9. 鳴謝曾提供協助之老師或同學

延伸課業：報告書電子檔案的製作

- 建議各組根據專題探究報告書的格式，把報告書編輯成 word 的電子檔案(.doc)，然後放在學校網頁上，並打印一份 (A4 版面) 出來交給指導老師。
- 完成日期：2010 年____月____日。

附件 探究學習的評估與反思

1. 口頭匯報評估表
2. 書面報告評估表
3. 自主協作學習互評及自我反思表

1. 口頭匯報評估表

項目	評分參考	表現優異		合乎水平		尚待改善
		5	4	3	2	1
內容	內容切題、立場清晰					
	重點明確、引據清晰					
	有趣吸引					
組織	邏輯有序					
	結構完整					
表達技巧	態度誠懇、眼神與聽眾有交流					
	說話流暢、文辭準確					
	控制時間得宜					
資訊科技	適當地運用簡報輔助說明					
答辯技巧	能正確回答聽眾的提問					
總 分		/50				

(資料來源：修訂自順德聯誼總會翁祐中學通識教育組，2008)

2. 書面報告評估表

項目	評分參考	表現優異 5	4	合乎水平 3	2	尚待改善 1
報告正文						
內容	能切合主題					
	內容正確無誤					
	內容鋪排得宜及有連貫性					
	內容及圖片相關					
研習技巧	能制定工作計劃					
	懂得運用資訊科技搜尋、製作及演示報告					
學習態度	積極參與研習過程					
	負責並盡力尋找與主題有關的資料					
	能依時完成工作，按要求完成本學習歷程					
	敢於創新思考					
結果討論	能從閱讀及資料搜集中得到知識					
	能將「訪談及網上」資料整理及分析					
	能掌握今次探究的結論					
	能提出自己的見解及意見					
	多方面考慮問題					
	論述中肯客觀					
反思部份						
內容	能引述例子證明在學習過程中知識的增長					
批判性 思考能力	能認真深入反思所學					
	能從反思中探索新角度，從而解決問題					
	能從不同角度考慮問題					
總 分		/100				

(資料來源：修訂自順德聯誼總會翁祐中學通識教育組，2008)

3. 自主協作學習互評及自我反思表

3.1 組長評組員用：

評分者：組長

被評組員姓名：_____

3.2 組員評組長用(組長邀請其中一位組員互評)：

評分者：_____

被評組長姓名：_____

能 力	第一階段	第二階段	第三階段
	0=從不；1=很少；2=間中；3=經常；4=極多		
1. 整體而言，被評者是一個對小組有承擔、願意主動學習的組員。			
2. 被評者能夠與各組員好好協作學習。			
3. 被評者往往能夠積極地參與小組討論。			
4. 被評者往往能夠準時完成小組交托給他/她的責任。			
5. 在沒有他人的壓力下，被評者往往會追求學習更多。			
6. 如果重新分組的話，我依然希望與被評者同組。			
總分：	/24	/24	/24
被評者 第一階段 個人反思			
被評者 第二階段 個人反思			
被評者 第三階段 個人反思			

參考文獻/資料

林智中、陳健生、張爽(2006)。《課程組織》。北京：教育科學出版社。

順德聯誼總會翁祐中學通識教育組(2008)。《專題探究之口頭匯報評估表、書面報告評估表》。

香港：順德聯誼總會翁祐中學。

謝錫金、祁永華、譚寶芝、岑紹基、關秀娥(2004)。《專題研習與評量》。香港：香港大學出版社。

蘇詠梅(2009)。《專題探究—過程與成果》。香港：一口田出版有限公司。

Adderley, K., Ashwin, C., Bradbury, P., Freeman, J., Goodlad, S., Greene, J., Jenkins, D., Rae, J. and Uren, O. (1975). *Project methods in higher education*. London: Society for Research into Higher Education Limited.

Babbie, E. R. (2001). *The practice of social research*. Belmont, CA: Wadsworth.

Henry, J. (1994). *Teaching through projects*. London: Kogan Page Limited.