

# 香港教育學院、匯基書院

## 如何評估專題探究的題目？——示例

(一) 中學生草擬探究題目的一般準則：

1. 探究題目是否與「探究主題」(如「健康生活」或「深水埗社區探索」)相關；
2. 有興趣是專題探究的首要條件 — **動力**；
3. 探究題目是否定得聚焦/具體，並且容易搜集到相關的「一手資料」與「二手資料」 — **可行性**；
4. 是否值得探討的問題 — **重要性**；
5. 探究題目是否一個具議論性的問題 — **討論空間**。

(二) 基於以上的準則，試評估以下三道探究題目是否適合一般初中學生進行專題探究：

(工具表舉隅)

題目舉隅	「探究主題」相關	興趣	一手資料	聚焦/具體	議論性
1. 從西九龍中心看深水埗社區的蛻變	(未知)	<b>可能很大</b> (因西九龍中心就是學校所在的社區)	<b>較容易</b> (人、事、景都在身邊，搜集資料方便)	<b>焦點很明確</b> (由點至面)	<b>資料性較重</b> (多著筆於人對社區的看法)
2. 香港的光污染問題	(未知)	<b>不一定很大</b> (因有關問題已是老生常談，為人熟悉)	<b>容易</b> (可能要晚上外出/上樓搜集資料，難度稍高)	<b>範圍太大</b> (光污染範圍很廣，報告宜變得空洞、泛泛而談)	<b>資料性和不同人的觀點並重</b>
3. 伊斯蘭：因誤解而受歧視及忽略？	(未知)	<b>可能很大</b> (題材吸引、有新意)	<b>困難</b> (題材比較敏感，且一般學生不容易接觸到該群體)	<b>範圍太大</b> (題目雖然很有探究價值，但宗教問題錯綜複雜，不是一般初中學生所能處理)	<b>人的觀點和感受較重</b> (多著筆於總結及歸納不同人的看法)
.....					

# 香港教育學院、匯基書院

## 如何評估專題探究的題目？——實踐

(一) 中學生草擬探究題目的一般準則：

1. 探究題目是否與「探究主題」(如「健康生活」或「深水埗社區探索」)相關；
2. 有興趣是專題探究的首要條件 — **動力**；
3. 探究題目是否定得聚焦/具體，並且容易搜集到相關的「一手資料」與「二手資料」 — **可行性**；
4. 是否值得探討的問題 — **重要性**；
5. 探究題目是否一個具議論性的問題 — **討論空間**。

(二) 基於以上的準則，請為全班各組所訂的專題探究題目進行評估：

各組所定 探究題目	「探究主題」 相關	興趣	一手資料	聚焦/具體	議論性
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					