

從評審準則到專題探究模式的實踐經驗分享

李榮輝老師

佛教黃允畋中學

19-03-2010



通識考評：老師需要評核什麼？

表：學習成果和評核目標

學習成果	評核目標
<p>a. 探究與自身、社會、國家、人類世界及物質環境有影響的當代議題，從而發展建構知識的能力（詳見 1.5 節(i) - (vi)）</p> <p>b. 了解個人、社會、國家和全球議題的相互關聯，以及自然環境與社會的互相倚賴，並據此評估人類關注的不同議題</p> <p>c. 反思自己的多元身份、價值系統和世界觀的發展，尤其是有關個人經歷、社會文化境況，以及科學、科技和全球化發展所帶來的各種影響</p> <p>d. 識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向，並在個人和社會層面的議題和問題上，運用批判性思考能力、創造力，和從多角度考慮作出判斷和決定</p> <p>e. 清楚表達自己的論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀</p> <p>f. 發展探究式學習的能力，包括自我管理、解決問題、溝通能力、資訊處理能力、運用資訊及通訊科技能力</p> <p>g. 自發地進行自主學習，包括訂立目標、制訂和執行計畫、解決問題、分析數據、作出結論、匯報以及評鑑等過程</p> <p>h. 顯示對本身所屬文化、其他文化以及理解普世性價值的欣賞，並願意成為盡責認真的公民</p>	<p>學生須表現下列能力：</p> <p>i. 對科目的主要意念、概念和詞彙有充分認識；</p> <p>ii. 在探究議題時，透過掌握資料作概念性的觀察；</p> <p>iii. 在研習當代議題時能應用相關的知識和概念；</p> <p>iv. 指出並分析個人、社會、國家、全球和環境等範疇的相互關聯和依?；</p> <p>v. 認知個人和社會價值觀對分析人類所關注的當代議題的影響；</p> <p>vi. 從個人經歷以及與社會和自然環境的接觸，提出深入的論證；</p> <p>vii. 辨識事實資料中所闡明和隱含的觀點、態度和價值觀；</p> <p>viii. 運用多角度、創造力和恰當的思考方法來分析議題（包括其中的道德和社會含意）、解決問題、作出明智的判決，和提出結論和建議；</p> <p>ix. 從不同角度來詮釋資料；</p> <p>x. 在處理不同議題時，能考慮和評論不同的觀點；</p> <p>xi. 在探究學習過程的不同階段中，在時間、資源和實踐探究目標方面能發揮自我管理和反思的能力；</p> <p>xii. 能清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具系統的方式來表達；</p> <p>xiii. 搜集、處理、分析數據和作出結論，以促進達到探究的目標；</p> <p>xiv. 展示對不同文化及普世性價值的理解、認識和體會；</p> <p>xv. 在處理不同議題時展示能設身處地、了解他人立場的態度。</p>

考生應能在考試中表現下列能力（括號內的數字為5.3 節內相關的評估目標）：

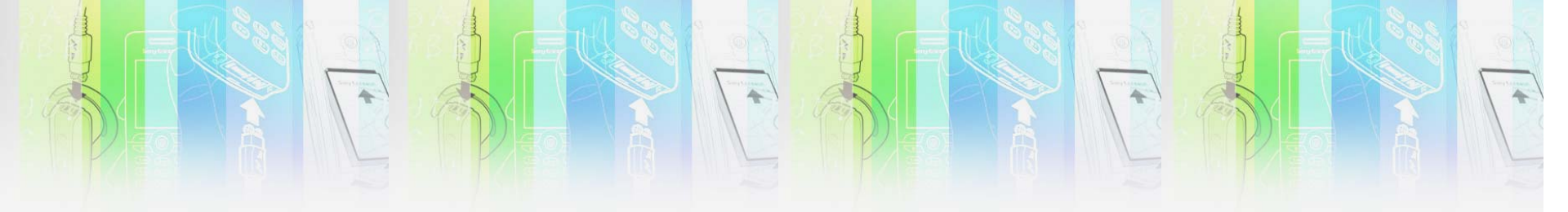
- 展示對重要意念、概念和辭彙有良好的理解，使能對問題提出具識見的回應；(i)
- 從當代的議題中辨識一些概念和/或應用某些概念來分析當代的議題，並能恰當地引用例子/提出證據來支持其論據；(ii)及(iii)
- 了解某些主題/概念與個別領域，如自身、社會、國家、人類世界及環境等的關係，該些主題/概念怎樣可以同時展現在不同領域之中；(iv)
- 為分析議題時所持的價值觀提出理據；(v)
- 識別當代議題中不同觀點背後的價值觀，並分辨事實、意見和價值判斷；(v)及(vii)
- 從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入論證；(vi)
- 從有關爭議性議題的資料中，識別矛盾和吊詭之處，並帶出所涉及的道德和社會含義，並從不同角度分析議題，以達到結論；(vii)、(viii)及(ix)
- 能提出合理的建議和適切的解決辦法；(viii)
- 持開放和容忍的態度看不同的觀點，特別是非主流而有理據支持的觀點；(x)
- 作出回應以展示對考試題目要求的恰當了解；(xii)
- 清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具系統的手法表達；(xii)
- 有效地利用數據來作描述、解釋和推論；(xiii)及
- 基於有力理據而作出判斷(xiii)

節錄自課程及評估指引第103頁



教育局通識科網上教育資源平台

- <http://ls.edb.hkedcity.net/Includes/GetPage.aspx?url=/cmsContent/108&template=/home/navtemplate>



通識科目目前的一些困難……

- 我們欠缺簡潔而具操作性的框架（如中英文科的聽、說、讀、寫範疇）。
- 要學生掌握文件中那十五項學習評估目標？熟讀那六大單元？背誦內容？強記細節？
- 公開試的題目根本不是以內容主導，試卷亦不可能涵蓋每個單元。無論新高中通識卷一或卷二，答題原則總是「回應上例資料」。若要保障基本的學習素質及考試成績，學生需要培養出一定的處理資料能力。然而，這是怎樣的一組能力？有怎樣的層級？怎樣教？



老師帶領專題探究的困難

- 數量多：一級可能首多達200個專題
- 評審要求相對複雜
- 學生興趣 VS 老師興趣
- 老師過多或過少介入
- 還有很多很多……



佛教黃允畋中學的經驗

- 《通識科專題探究學習實踐計劃》
- 中三級（5班共198人）



《通識科專題探究學習實踐計劃》

- 中三級5班，每班分為10組，共50組。
- 上下學期各製作一份專題探究網誌，共100份。

部份專題探究網誌例子

<http://tinyurl.com/bwwtc01>

<http://tinyurl.com/bwwtc02>

<http://tinyurl.com/bwwtc03>

<http://tinyurl.com/bwwtc04>

<http://tinyurl.com/bwwtc05>

「專題探究報告」評審準則

(參考教育局資料制定)

等級	高	中	低
取用資料	用有力證據，引證及提供與專題有關具洞察力的的見解、觀點或意見。	用一些證據，改寫前人的研究結果，引證及提供與專題有一般程度關係的見解、觀點或意見。	用十分有限的證據，沿用前人的研究結果，引證及提供與專題有一般程度關係的見解、觀點或意見。
理解信息	從多個與主題相關的角度，討論發現。 從多個與主題相關的角度，討論發現。 在探究過程中顯示高度反思，帶出啟示。	以合適的方法分析數據 / 資料，並歸納得出頗為重要的發現。 從一些與主題相關的角度，討論發現。 在探究過程顯示一般程度的反思，帶出啟示。	以不太合適的方法分析數據 / 資料，並歸納出比較不重要的發現。 從與主題相關的有限角度，討論發現。 在探究過程顯示有限的反思，未能出啟示。
表達意念	建立結構精密的習作框架，說明探究過程及結果。	建立一般程度結構的習作框架，說明探究過程及結果。	提供結構鬆散的習作框架，說明探究過程及結果。